Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Карьерная навигация: технологии профессиональной и личностной реализации
Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Бизнес-управление производственными системами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Карьерная навигация: технологии профессиональной и личностной реализации представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Карьерная навигация: технологии профессиональной и личностной реализации.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ОР Способен разрабатывать, обосновывать программы развития производственно-хозяйственной деятельности экономических субъектов в условиях неопределенности и риска	2. Знает методы принятия решений в условиях неопределенности и риска.	Атлас новых профессий Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Карта глобальных трендов развития общества Личностный анализ: возможности и угрозы Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста Модель профессионального выбора Новый ландшафт востребованных компетенций и рынок обучения Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение Энергия движения: личные смыслы и перспективы	Отчет по лабораторной работе на тему «Современные формы занятости и рынок труда»	Экзамен, вопросы теста 1-5, 20
ПК-5.В/ОР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Индивидуальный план развития – 2030 Личностный анализ: возможности и угрозы Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста Навигационная панель: ориентиры и приоритеты Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора (внутренние и внешние) Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение	Отчет по лабораторной работе на тему «Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ»	Экзамен, вопросы теста 1, 6-8, 14
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	1. Знает сущность системного подхода и возможности его	Карта глобальных трендов развития общества Модель профессионального выбора	Отчет по лабораторной работе на тему	Экзамен, вопросы теста 3, 9-10

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	использования для решения профессиональных задач	Новый ландшафт востребованных компетенций и рынок обучения Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора (внутренние и внешние) Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности Фокусировка на цели и стратегическое намерение Энергия движения: личные смыслы и перспективы	«Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора (внутренние и внешние)»	
УК-1	2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (выявлять ее составляющие и взаимосвязи), используя системный подход.	Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Индивидуальный план развития – 2030 Личностный анализ: возможности и угрозы Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста Модель профессионального выбора Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора (внутренние и внешние) Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение Энергия движения: личные смыслы и перспективы	Отчет по лабораторной работе на тему «Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста»	Экзамен, вопросы теста 10-12, 14
УК-1	3. Умеет разрабатывать стратегию действий в виде четкой последовательности шагов, проектируя результаты каждого шага и стратегии в целом.	Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Индивидуальный план развития – 2030 Карта глобальных трендов развития общества Личностный анализ: возможности и угрозы Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста Модель профессионального выбора Новый ландшафт востребованных компетенций и рынок обучения Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение	Отчет по лабораторной работе на тему «Индивидуальный план развития – 2030»	Экзамен, вопросы теста 6, 13-14, 19
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Знает сущность и технологии осуществления этапа планирования проекта в своей профессиональной деятельности.	Атлас новых профессий Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Карта глобальных трендов развития общества Личностный анализ: возможности и угрозы Навигационная панель: ориентиры и приоритеты Новый ландшафт востребованных компетенций и рынок обучения Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора	Отчет по лабораторной работе на тему «Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности»	Экзамен, вопросы теста 1-3, 9, 15

		(внутренние и внешние) Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение		
УК-2	2. Умеет организовывать и контролировать ход реализации проекта, вносить необходимые коррективы по ходу проекта.	Индивидуальный план развития – 2030 Модель профессионального выбора Навигационная панель: ориентиры и приоритеты Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора (внутренние и внешние) Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение	Отчет по лабораторной работе на тему «Индивидуальный план развития – 2030»	Экзамен, вопросы теста 2-4, 16-18
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Индивидуальный план развития – 2030 Карта глобальных трендов развития общества Личностный анализ: возможности и угрозы Модель профессионального выбора Навигационная панель: ориентиры и приоритеты Современные формы занятости и рынок труда Фокусировка на цели и стратегическое намерение Энергия движения: личные смыслы и перспективы	Отчет по лабораторной работе на тему «Карта глобальных трендов развития общества»	Экзамен, вопросы теста 6, 10, 15
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2. Умеет анализировать и использовать имеющийся опыт и личные способности для саморазвития в целом, и развития в конкретной профессиональной деятельности, в частности.	Личностный анализ: возможности и угрозы Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста Навигационная панель: ориентиры и приоритеты Энергия движения: личные смыслы и перспективы	Отчет по лабораторной работе на тему «Энергия движения: личные смыслы и перспективы»	Экзамен, вопросы теста 15-17, 20
УК-6	3. Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) с учетом имеющихся ресурсов.	Атлас новых профессий Государственная кадровая политика и поддержка молодежных инициатив в РФ Индивидуальный план развития – 2030 Карта глобальных трендов развития общества Личностный анализ: возможности и угрозы Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста Модель профессионального выбора Навигационная панель: ориентиры и приоритеты Новый ландшафт востребованных	Отчет по лабораторной работе на тему «Личностный анализ: сильные стороны и зоны роста»	Экзамен, вопросы теста 3, 7, 18-20

		компетенций и рынок обучения Профессиональная и карьерная ориентация: методики диагностики, драйверы выбора (внутренние и внешние) Самоопределение и Я–концепция: миссия, ценности, потребности		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ОР, ПК-5.В/ОР, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в письменной форме в виде теста, позволяющего оценить результаты обучения по дисциплине и соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. Задания формируются из приведенного в Паспорте экзамена банка вопросов, позволяющего оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ОР, ПК-5.В/ОР, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, закрепленных за дисциплиной

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами

достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.